

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH NR 2
IM. KS. STANISŁAWA SZPETNARA
W KROŚNIE

MOTTO

**„Celem nie jest bycie lepszym od kogoś innego,
lecz bycie lepszym od tego, kim samemu było się
wcześniej.”**

XIV Dalajlama

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Treści i działania zawarte w programie są przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej i lokalnej. Dostosowane są one również do potrzeb rozwojowych naszych uczniów.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na sprawne funkcjonowanie w świecie, podejmowaniu zachowań prozdrowotnych i prowadzenia zdrowego stylu życia;
- psychicznej – ukierunkowanej na budowaniu równowagi i harmonii psychicznej oraz kształtowaniu postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia psychicznego
- społeczno – emocjonalnej w tym aksjologicznej – ukierunkowanej na kształtowaniu otwartości i empatii w życiu społecznym oraz wzmocnieniu stabilnego, konstruktywnego systemu wartości i poczucia sensu istnienia.

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bądź

znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej ze szczególnym uwzględnieniem art. 72;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia czasowego funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19;
- Statut szkoły;
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania;

- Regulamin funkcjonowania ZSP nr 2 w Krośnie w czasie zagrożenia epidemiologicznego oraz Regulaminu BHP.

Charakterystyka sylwetki absolwenta

- W zakresie wiedzy:
 - a) posiada wiadomości o otaczającym nas świecie i zjawiskach w nim zachodzących niezbędne do dalszego kształcenia i/lub samodzielnego życia;
 - b) zna kulturę, obyczaje i historię własnej miejscowości, regionu i kraju;
 - c) zna kulturę, obyczaje i tradycje kraju partnera realizowanych projektów;
 - d) posiada podstawową wiedzę o zagrożeniach wynikających ze współczesnej cywilizacji;
 - e) zna i przestrzega zasady zdrowego stylu życia;
 - f) zna i stosuje się do wytycznych ogłaszanych w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego.

- W zakresie umiejętności:
 - a) potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
 - b) potrafi stosować wiedzę w praktyce;
 - c) potrafi planować swoją pracę i ją efektywnie organizować;
 - d) jest komunikatywny, poprawnie posługuje się językiem ojczystym;
 - e) jest komunikatywny, posługuje się językiem obcym;
 - f) jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej lub/i dalszego kształcenia;
 - g) jest przygotowany do prowadzenia własnej działalności gospodarczej;
 - h) potrafi się właściwie komunikować i zachować w różnych sytuacjach;
 - i) jest świadom swoich obowiązków i praw oraz potrafi z nich korzystać we właściwy sposób.

- W zakresie postaw:

- a) posiada stabilny, właściwie ukształtowany system wartości;
- b) zna i przestrzega normy społeczno – moralne;
- c) aktywnie i świadomie uczestniczy w życiu społecznym;
- d) jest otwarty na potrzeby innych;
- e) jest kulturalny, wrażliwy i tolerancyjny
- f) jest kreatywny, asertywny i empatyczny.

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Diagnozy środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej szkoły dokonuje się na podstawie:

- analizy sprawozdań Programu Wychowawczego - Profilaktycznego Szkoły;
- ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat bezpieczeństwa w szkole oraz oczekiwań dotyczących realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych;
- obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły pod kątem potencjału i możliwości rozwojowych;
- sprawozdań z Planu Pracy pedagoga szkolnego;
- rozmów z nauczycielami, rodzicami, pracodawcami i innymi przedstawicielami społeczności lokalnej;
- bilansu zasobów szkoły, w tym: przygotowania merytorycznego nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych;
- dotychczasowych doświadczeń szkoły w kwestii podejmowanych zmian w szkole i środowisku uczniów, mających w najbliższej przyszłości wpływ na proces wychowania oraz strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem i demoralizacją.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyodrębniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo – profilaktycznym:

- konieczność kontynuowania działań związanych z właściwymi, adekwatnymi do sytuacji zachowaniami i postawami;
- konieczność kontynuowania działań na rzecz profilaktyki uzależnień;
- konieczność uświadamiania zasad właściwego korzystania z Internetu oraz zagrożenia związane z cyberprzemocą;
- konieczność kształtowania i utrwalania prawidłowej komunikacji interpersonalnej;
- konieczność zintensyfikowania działań na rzecz zdrowego stylu życia i świadomości proekologicznej;
- konieczność wdrożenia działań uczących umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Najczęstsze zachowania ryzykowne wśród uczniów ZSP Nr 2 w Krośnie:

- lekceważenie obowiązków szkolnych uczniów na zajęciach i rodziców na zebraniach (frekwencja),
- palenie papierosów,
- problemy z nauką,
- nadużywanie wulgaryzmów,
- wczesna inicjacja seksualna,
- niski poziom aktywności psychospołecznej,
- przypadki uzależnienia od telefonów komórkowych i/lub od Internetu,
- konflikty i zachowania agresywne
- pojedyncze przypadki używania alkoholu i/lub substancji psychoaktywnych,
- nieumiejętność dostosowania ubioru do okoliczności,
- brak właściwej komunikacji między uczniami,
- brak właściwej komunikacji w rodzinie, w tym złe, negatywne relacje w rodzinie,
- brak zachowania dystansu między uczniami po ogłoszeniu pandemii COVID-19,
- zmiany psychiczne i społeczne spowodowane izolacją i dystansem społecznym w dobie pandemii COVID-19.

Na podstawie:

- analizy dokumentacji szkolnej: dzienników lekcyjnych, rocznych sprawozdań wychowawców klas z programu profilaktyczno - wychowawczego, sprawozdań pedagoga szkolnego oraz wyników dydaktyczno – wychowawczych i protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- obserwacji życia szkolnego;
- rozmów z uczniami, rodzicami, wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- badań, informacji, raportów, ogłoszeń, rozporządzeń MEN, WHO, Ministerstwa Zdrowia, Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej,

opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Do czynników ryzyka należą:

- inna szkoła ponadpodstawowa,
- łatwy dostęp do szkoły osób z zewnątrz,
- osiedle mieszkaniowe w bezpośrednim sąsiedztwie,
- młodzież z różnych środowisk rodzinnych, społecznych, kulturalnych i religijnych – uleganie negatywnej presji rówieśniczej,
- problemy z frekwencją uczniów i/lub rodziców,
- niepowodzenia w nauce szkolnej i związany z tym brak wiary we własne siły,
- młodzież w okresie adolescencji – buntowniczność i zachowania aspołeczne,
- brak więzi w rodzinie (konflikty rodzinne, zachowania dysfunkcyjne rodziców, niekonsekwencja i/lub brak dyscypliny wychowawczej),
- angażowanie się w zachowania ryzykowne np. palenie papierosów, eksperymentowanie z alkoholem i innymi substancjami o działaniu psychoaktywnymi,
- nieumiejętne korzystanie ze zdobyczy techniki i związana z tym cyberprzemoc oraz inne zagrożenia sieciowe,
- wczesna inicjacja seksualna,
- niski poziom aktywności psychospołecznej,
- nieumiejętność dobierania stroju do okoliczności,
- zagrożenie zakażeniem wirusem COVID-19 oraz innymi chorobami wirusowymi i bakteryjnymi
- wymuszona izolacja i dystans społeczny.

Do czynników chroniących należą:

- monitoring na terenie szkoły,
- dyżury nauczycieli podczas przerw,
- pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnych i podczas spotkań indywidualnych,
- opieka pedagoga szkolnego świadczona w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- realizacja programów profilaktycznych,
- oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym sportowych,
- udział uczniów w akcjach charytatywnych i organizacjach społecznie użytecznych (np. wolontariat, krwiodawstwo),
- możliwość rozwoju zawodowego poprzez udział w różnorodnych formach podnoszących umiejętności i kwalifikacje zawodowe (np. staże zagraniczne, kursy zawodowe wakacyjne, konkursy zawodowe, obsługa imprez okolicznościowych),
- opracowane i wdrożone procedur bezpieczeństwa związanych z zapobieganiem zarażenia się wirusem COVID-19 oraz innymi chorobami zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Zdrowia i WHO.

Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami i realizatorami programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły,
- rodzice i inni opiekunowie prawni – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za proces wychowania swojego dziecka,
- nauczyciele i inni pracownicy szkoły, pełniący rolę realizatorów programu.

Działania programowe skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w celu doskonalenia metod i technik pracy z uczniem oraz ewaluacji programu,
- rozmowy i konsultacje indywidualne z wychowawcą klasy, nauczycielem uczącym, pedagogiem szkolnym, dyrekcją,
- dyskusje podczas ogólnych spotkań z rodzicami oraz zebrań Rady Rodziców,
- psychoedukacja rodziców na zebraniach z rodzicami i/lub w trakcie realizacji zewnętrznych programów profilaktycznych oraz rozmów indywidualnych z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją i specjalistami zatrudnionymi w szkole
- uwrażliwienie rodziców na problem frekwencji i jej wpływ na wyniki w nauce

- informowanie o procedurach zachowania bezpieczeństwa epidemiologicznego na terenie szkoły
- zapoznanie z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły i ich konsekwentne przestrzeganie.

Działania programowe skierowane do nauczycieli i innych pracowników szkoły:

- rozmowy i konsultacje indywidualne z dyrekcją i pedagogiem szkolnym,
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- wzajemne wspieranie się podczas realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych,
- zapoznanie z procedurami i ich konsekwentne przestrzeganie.

Współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi szkołę.

W realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoła będzie korzystać ze wsparcia następujących instytucji i zatrudnionych w nich osób:

- Urzędu Miasta Krosna,
- Policji,
- Cechu Rzemiosł Różnych w Krośnie,
- RCKP w Krośnie,
- Pracodawców
- Domów Dziecka
- Domów Pomocy Społecznej,
- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych,
- Poradni Zdrowia Psychicznego,
- Kuratorów Sądowych,
- OHP,
- Urzędów Miast i Gmin,
- Straży Miejskiej,
- Karpackiej Państwowej Uczelni w Krośnie
- Bursy Międzyszkolnej,
- Szkół partnerskich,
- Rady Rodziców

- OTOZ Animals Krosno
- Instytucji związanych z realizacją projektów z programu Erasmus +
- Wojewódzkiej Stacji Sanitarno - Epidemiologicznej

Ewaluacja programu:

Program podlega ewaluacji bieżącej (prowadzenie dzienników klasowych, wywiady, obserwacje pedagogiczne, rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicem, konkursy, dyskusje, sprawozdania z wycieczek, imprez szkolnych i działalności pozalekcyjnej, gazetki tematyczne, pogadanki, warsztaty) i końcoworocznej (sprawozdania wychowawców klasowych, sprawozdania z imprez szkolnych, kółek przedmiotowych i innych działań wychowawczych i profilaktycznych, podejmowanych względem uczniów, rodziców i nauczycieli).

Cele programu

Cel nadrzędny:

Kształtowanie jednostek samodzielnych, twórczych, kreatywnych w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią oraz rozwijanie zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego świata na drodze samorefleksji, a także rozwijanie umiejętności komunikacyjnych umożliwiających dialog z innymi i samym sobą.

Cele podrzędne:

- Ukazanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju i rozumienia świata, motywowanie do nauki;
- Kształtowanie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w sferze intelektualnej, psychicznej, fizycznej, moralnej i duchowej, zgodnie z akceptowanym społecznie systemem wartości;
- Kształtowanie postawy obywatelskiej, patriotycznej i szacunku do tradycji;
- Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi osobistemu takich jak: wytrwałość, uczciwość, pracowitość, kultura osobista;

- Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi;
- Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu dalszej drogi w edukacji;
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych;
- Kształtowanie i utrwalanie zachowań prozdrowotnych;
- Kształtowanie postaw proekologicznych;
- Przeciwdziałanie demoralizacji, narkomanii i innym uzależnieniom;
- Eliminowanie zjawiska cyberprzemocy poprzez zapoznanie z zasadami i zagrożeniami poruszania się w Internecie;
- Nauka zachowań asertywnych oraz zasad i form reagowania na agresję oraz przemoc;
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i/lub kryzysowych;
- Wspieranie uczniów i rodziców w trakcie zdalnego i/lub hybrydowego nauczania;
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Cele szczegółowe i zadania do realizacji

Blok I. Kształtowanie kultury osobistej, postaw i systemu wartości.

Cel	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni
Eliminowanie wulgaryzmów poprzez dbanie o kulturę słowa	1. Przypominanie zasad i reguł dobrego wychowania i prawidłowego wystawiania się. 2. Posługiwanie się poprawną polszczyzną. 3. Znajomość i poprawne stosowanie form grzecznościowych.	Wychowawcy klas, inni nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja, rodzice i inni opiekunowie prawnie
Kształtowanie i utrwalanie umiejętności prawidłowego komunikowania się – promowanie właściwych relacji interpersonalnych	1. Znajomość zasad właściwej komunikacji interpersonalnej i umiejętność stosowania ich w praktyce. 2. Umiejętność poprawnego przedstawienia własnego zdania. 3. Właściwe precyzowanie i jasne wyrażanie swoich próśb, sądów i oczekiwań.	Wychowawcy klas, inni nauczyciele, dyrekcja pedagog szkolny, zaproszeni profilaktycy, rodzice i inni opiekunowie prawnie
	1. Poszukiwanie i rozwijanie	Wychowawcy klas, inni

<p>Budowanie poczucia własnej wartości, wzmacnianie pozytywnego obrazu siebie i swojej samooceny</p>	<p>zdolności, talentów, pasji i predyspozycji w celu wzmocnienia „konstrukcji” psychicznej i fizycznej. 2. Rozwijanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie, uczenie samoakceptacji.</p>	<p>nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny, zaproszeni profilaktycy, rodzice i inni opiekunowie prawnie</p>
<p>Wspieranie rodziców dzieci niepełnosprawnych i przewlekle chorych w integracji społecznej oraz kierowaniu ich właściwym rozwojem.</p>	<p>1. Wzmacnianie postaw opiekuńczo – koleżeńskich wobec niepełnosprawnych i przewlekle chorych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawnie</p>
<p>Uczenie odpowiedzialnych postaw w dorosłym życiu.</p>	<p>1. Poznanie rodzajów ról społecznych oraz rozwijanie umiejętności pełnienia ich we właściwy sposób, zgodny z systemem wartości ogólnospołecznych. 2. Poznanie społecznych zagrożeń życia rodzinnego.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, higienistka, dyrekcja, pedagog, prelegenci,</p>
<p>Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz umiejętności dokonywania właściwych wyborów</p>	<p>1. Nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem. 2. Kształtowanie właściwego sposobu wyrażania własnych poglądów i opinii. 3. Wyrabianie umiejętności podejmowania decyzji. 4. Zwrócenie szczególnej uwagi na zapewnienie każdemu uczniowi naszej szkoły poczucia bezpieczeństwa i akceptacji.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, dyrekcja, inni nauczyciele, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawnie</p>
<p>Poznanie adresów i telefonów, osób oraz instytucji zajmujących się pomocą innym</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z osobami, instytucjami, które świadczą pomoc. 2. Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, inni nauczyciele, dyrekcja, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawnie</p>

Blok II. Wychowanie patriotyczne. Demokracja i samorządność.

Cele	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni
Godne reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwianie uczniów na konieczność godnego reprezentowania szkoły na zewnątrz, aktywnego prezentowania swej wiedzy i umiejętności, współzawodniczenia z rówieśnikami. 2. Poznanie zasad kibicowania rówieśnikom w konkursach, pokazach i zawodach sportowych. 3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w działaniach szkoły związanych z jej promowaniem w środowisku lokalnym. 4. Pogłębienie wiedzy na temat życia i działalności patrona szkoły. 	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun SU
Wychowanie patriotyczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogłębienie wiedzy nt. roli i znaczenia symboli narodowych. 2. Poszanowanie symboli narodowych. 3. Właściwe reprezentowanie szkoły podczas uroczystości szkolnych, kościelnych i państwowych. 4. Kształtowanie poprawnego zachowania się podczas odgrywania hymnu narodowego. 5. Nabycie umiejętności wypracowywania własnych poglądów na tematy społeczno – polityczne. 6. Zachęcanie do kultywowania tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa. 	Wychowawcy, nauczyciele historii, inni nauczyciele, dyrekcja, opiekun SU, rodzice i inni opiekunowie prawnie
Wychowanie do samodecydowania w duchu demokracji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajomienie ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym System Oceniania. 2. Zapoznanie z Kartą Praw Człowieka, Konwencją Praw Dziecka oraz zachęcanie do posługiwania się nimi w odpowiednich sytuacjach życiowych. 3. Uwrażliwienie na poszanowanie cudzej własności, właściwie reagowanie na akty wandalizmu. 	Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice i inni opiekunowie prawnie

i praworządności	4.Egzekwowani właściwego korzystania z powierzonego sprzętu. 5.Okazywanie szacunku i dbałość o mienie szkolne i społeczne. 6. Uwrażliwianie uczniów na rzetelne wypełnianie obowiązku nauki oraz przestrzeganie obowiązującego prawa	
------------------	--	--

Blok III. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole

Cele	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni
Sprecyzowanie norm, zasad i reguł dotyczących życia w społeczności szkolnej i w dorosłym życiu	1.Ustalenie norm, zasad i reguł obowiązujących w społeczności uczniowskiej oraz poza nią.	Wychowawcy klas, inni nauczyciele, pedagog szkolny, inni pracownicy szkoły
Jasne określenie jakie zachowania uznawane są za przemoc i agresję	1. Ścisłe sprecyzowanie zachowania agresywnego: - agresja fizyczna - agresja słowna - agresja bez użycia słów i kontaktu fizycznego - cyberprzemoc. 2. Uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka.	Pedagog szkolny, wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele
Zapoznanie ze skutkami przemocy i agresji	1.Poznanie prawnych, moralnych skutków przemocy. 2.Wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad i norm współżycia społecznego.	Wychowawcy klas, inni nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny, zaproszeni profilaktycy, rodzice i inni opiekunowie prawnie
Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych ludzi	1.Uczenie jak reagować na zjawiska przemocy takie jak: wyłudzenie pieniędzy, zjawisko tzw. „fali”, bicie osób słabszych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie z presją mediów i rówieśników 2.Nabywanie umiejętności odczytywania nastrojów i emocji innych osób. 3.Pomaganie słabszym w sytuacjach przemocy.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrekcja, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawnie
Kształtowanie	1.Przekazanie informacji, gdzie	Wychowawcy klas, pedagog

umiejętności radzenia sobie w sytuacjach agresji i przemocy	szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia.	szkolny, dyrekcja, prelegenci
---	--	-------------------------------

Blok IV. Przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata ze szczególnym uwzględnieniem konsekwencji stosowania substancji psychoaktywnych

Cele	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni
Uświadomienie czym jest uzależnienie	1.Zdobywanie informacji o środkach uzależniających: <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje uzależnień (środki psychoaktywne, komputer, TV, inne) • zapoznanie z mechanizmem uzależniania się • poznanie przyczyn wchodzenia w uzależnienie 2.Utrwalanie wiedzy na temat szkodliwości palenia i przestrzeganie zakazu palenia na terenie szkoły	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, higienistka, katecheci, prelegenci
Dostarczenie informacji na temat wpływu substancji psychoaktywnych na organizm i psychikę człowieka	1.Poznawanie zmian osobowości i zmiany wyglądu u osób używających środki odurzające.	Pedagog szkolny, higienistka, wychowawcy
Ukazanie prawnych i moralnych skutków używania środków odurzających	1.Przedstawienie skutków prawnych, zdrowotnych i moralnych związanych z nadużywaniem środków odurzających.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, prelegenci
Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania	1.Wyrobienie umiejętności mówienia „NIE” w trudnych sytuacjach.	Wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice i inni opiekunowie prawnie
Pomoc zagrożonym	1.Poznanie adresów i telefonów osób i instytucji zajmujących się	Pedagog szkolny, wychowawcy klas,

uzależnieniem	pomocą młodzieży.	nauczyciele
---------------	-------------------	-------------

- Blok V. Propagowanie postaw promujących zdrowy styl życia**

Cele	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni
Dostarczenie informacji na temat zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zasad dotyczących higieny osobistej, zasad racjonalnego odżywiania, higieny pracy i odpoczynku ucznia. 2. Znajomość roli sportu i wypoczynku, aktywności ruchowej i umysłowej jako formy higienicznego trybu życia. 3. Poznanie społecznych zagrożeń życia rodzinnego (w tym m. in. sekty). 4. Poznanie rynku pracy oraz skutków długotrwałego bezrobocia i jego wpływu na psychikę i wzajemne relacje w rodzinie i społeczeństwie. 5. Zaznajomienie z procedurami dotyczącymi zabezpieczeń przed zarażeniem się chorobami wirusowymi i bakteryjnymi. 6. Poznanie i uświadomienie uczniom i rodzicom negatywnego wpływu oraz skutków spożywania napojów energetycznych. 	Wychowawcy klas, inni nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, higienistka, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawnie
Uświadamianie odpowiedzialności za ochronę zdrowia swojego i innych osób.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profilaktyka nowotworowa (w szczególności nowotwory piersi) oraz inne zagrożenia zdrowotne. 2. Poszerzanie wiedzy na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz ich skutków zdrowotnych i społecznych. 3. Rozwijanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie, uczenie samoakceptacji formą 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, higienistka, dyrekcja, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawnie

	<p>zapobiegania stresowi, depresji oraz innym zagrożeniom zdrowotnym.</p> <p>4. Uważliwanie uczniów na właściwe i odpowiedzialne zachowania dotyczące zagrożeń jakie niosą ze sobą choroby wirusowe i bakteryjne.</p> <p>5. Uświadamianie uczniom skutków nieodpowiedzialnych zachowań i ignorowania opracowanych i wdrożonych procedur związanych z pandemią COVID-19 oraz innymi wytycznymi ogłaszanych przez organy państwowe.</p>	
<p>Uświadamianie skutków przedwczesnego rozpoczynania życia seksualnego.</p>	<p>1. Poznanie fizycznych, psychicznych i społecznych skutków związanych z podejmowaniem zbyt wczesnego współżycia.</p> <p>2. Zaznajomienie z różnymi metodami zapobiegania ciąży i nabywanie umiejętności ich doboru zgodnie z własnym sumieniem.</p> <p>3. Uczenie się dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny poczętego dziecka.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele WDŻ, pedagog, katecheci, higienistka szkolna, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawnie</p>
<p>Uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu</p>	<p>1 Kształtowanie u uczniów umiejętności weryfikowania rzetelności informacji zawartych w sieci.</p> <p>2 Uświadamianie uczniom i rodzicom skutków umieszczania nierzetelnych lub obraźliwych informacji oraz wizerunku zarejestrowanego bez zgody w sieci.</p> <p>3 Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności nie tylko za czyny ale również za słowa mówione i pisane (np. hejt)</p>	<p>Wychowawcy klas, inni nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, higienistka, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawnie</p>

	4 Informowanie uczniów i rodziców o konieczności szybkiego zgłaszania występowania cyberprzemocy. 5 Informowanie uczniów rodziców o możliwych formach i miejscach pomocy związanej z cyberprzemocą i cyberbezpieczeństwem.	
--	---	--

Opracowanie:

1. Urszula Pająk
2. Małgorzata Ciereszyńska
3. Ewa Dłusoz – Radoń
4. Magdalena Dubiel – Raś
5. Krzysztof Gierlasiński +

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony w dniu 10 października 2023 r. na zebraniu Rady pedagogicznej ZSP Nr 2 w Krośnie.

DYREKTOR
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2
im. Ks. Stanisława Szeptyńskiego w Krośnie
mgr Bogdan Skotnicki