

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH NR 2
IM. KS. STANISŁAWA SZPETNARA
W KROŚNIE

MOTTO

**„Celem nie jest bycie lepszym od kogoś innego,
lecz bycie lepszym od tego, kim samemu było się
wcześniej.”**

XIV Dalajlama

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Treści i działania zawarte w programie są przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej i lokalnej. Dostosowane są one również do potrzeb rozwojowych naszych uczniów.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na sprawne funkcjonowanie w świecie, podejmowaniu zachowań prozdrowotnych i prowadzenia zdrowego stylu życia;
- psychicznej – ukierunkowanej na budowaniu równowagi i harmonii psychicznej oraz kształtowaniu postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia psychicznego
- społeczno – emocjonalnej w tym aksjologicznej – ukierunkowanej na kształtowaniu otwartości i empatii w życiu społecznym oraz wzmocnieniu stabilnego, konstruktywnego systemu wartości i poczucia sensu istnienia.

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bądź znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej ze szczególnym uwzględnieniem art. 72;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia czasowego funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19;
- Statut szkoły;
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania;
- Regulamin funkcjonowania ZSP nr 2 w Krośnie w czasie zagrożenia epidemiologicznego oraz Regulaminu BHP.

Charakterystyka sylwetki absolwenta

- W zakresie wiedzy:
 - a) posiada wiadomości o otaczającym nas świecie i zjawiskach w nim zachodzących niezbędne do dalszego kształcenia i/lub samodzielnego życia;
 - b) zna kulturę, obyczaje i historię własnej miejscowości, regionu i kraju;
 - c) zna kulturę, obyczaje i tradycje kraju partnera realizowanych projektów;
 - d) posiada podstawową wiedzę o zagrożeniach wynikających ze współczesnej cywilizacji;

- e) zna i przestrzega zasady zdrowego stylu życia;
- f) zna i stosuje się do wytycznych ogłaszanych w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego.

- W zakresie umiejętności:

- a) potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
- b) potrafi stosować wiedzę w praktyce;
- c) potrafi planować swoją pracę i ją efektywnie organizować;
- d) jest komunikatywny, poprawnie posługuje się językiem ojczystym;
- e) jest komunikatywny, posługuje się językiem obcym;
- f) jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej lub/i dalszego kształcenia;
- g) jest przygotowany do prowadzenia własnej działalności gospodarczej;
- h) potrafi się właściwie komunikować i zachować w różnych sytuacjach;
- i) jest świadom swoich obowiązków i praw oraz potrafi z nich korzystać we właściwy sposób.

- W zakresie postaw:

- a) posiada stabilny, właściwie ukształtowany system wartości;
- b) zna i przestrzega normy społeczno – moralne;
- c) aktywnie i świadomie uczestniczy w życiu społecznym;
- d) jest otwarty na potrzeby innych;
- e) jest kulturalny, wrażliwy i tolerancyjny
- f) jest kreatywny, asertywny i empatyczny.

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Diagnozy środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej szkoły dokonuje się na podstawie:

- analizy sprawozdań Programu Wychowawczego - Profilaktycznego Szkoły;
- ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat bezpieczeństwa w szkole oraz oczekiwań dotyczących realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych;
- obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły pod kątem potencjału i możliwości rozwojowych;
- sprawozdań z Planu Pracy pedagoga szkolnego;

- rozmów z nauczycielami, rodzicami, pracodawcami i innymi przedstawicielami społeczności lokalnej;
- bilansu zasobów szkoły, w tym: przygotowania merytorycznego nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych;
- dotychczasowych doświadczeń szkoły w kwestii podejmowanych zmian w szkole i środowisku uczniów, mających w najbliższej przyszłości wpływ na proces wychowania oraz strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem i demoralizacją.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyodrębniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo – profilaktycznym:

- konieczność kontynuowania działań związanych z właściwymi, adekwatnymi do sytuacji zachowaniami i postawami;
- konieczność kontynuowania działań na rzecz profilaktyki uzależnień;
- konieczność uświadamiania zasad właściwego korzystania z Internetu oraz zagrożenia związane z cyberprzemocą;
- konieczność kształtowania i utrwalania prawidłowej komunikacji interpersonalnej;
- konieczność zintensyfikowania działań na rzecz zdrowego stylu życia i świadomości proekologicznej;
- konieczność wdrożenia działań uczących umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Najczęstsze zachowania ryzykowne wśród uczniów ZSP Nr 2 w Krośnie:

- lekceważenie obowiązków szkolnych uczniów na zajęciach i rodziców na zebraniach (frekwencja),
- palenie papierosów,
- problemy z nauką,
- nadużywanie wulgaryzmów,
- wczesna inicjacja seksualna,
- niski poziom aktywności psychospołecznej,
- przypadki uzależnienia od telefonów komórkowych i/lub od Internetu,
- konflikty i zachowania agresywne

- pojedyncze przypadki używania alkoholu i/lub substancji psychoaktywnych,
- nieumiejętność dostosowania ubioru do okoliczności,
- brak właściwej komunikacji między uczniami,
- brak właściwej komunikacji w rodzinie, w tym złe, negatywne relacje w rodzinie,
- brak zachowania dystansu między uczniami po ogłoszeniu pandemii COVID-19,
- zmiany psychiczne i społeczne spowodowane izolacją i dystansem społecznym w dobie pandemii COVID-19.

Na podstawie:

- analizy dokumentacji szkolnej: dzienników lekcyjnych, rocznych sprawozdań wychowawców klas z programu profilaktyczno - wychowawczego, sprawozdań pedagoga szkolnego oraz wyników dydaktyczno – wychowawczych i protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- obserwacji życia szkolnego;
- rozmów z uczniami, rodzicami, wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- badań, informacji, raportów, ogłoszeń, rozporządzeń MEN, WHO, Ministerstwa Zdrowia, Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej,

opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Do czynników ryzyka należą:

- inna szkoła ponadpodstawowa,
- łatwy dostęp do szkoły osób z zewnątrz,
- osiedle mieszkaniowe w bezpośrednim sąsiedztwie,
- młodzież z różnych środowisk rodzinnych, społecznych, kulturalnych i religijnych – uleganie negatywnej presji rówieśniczej,
- problemy z frekwencją uczniów i/lub rodziców,
- niepowodzenia w nauce szkolnej i związany z tym brak wiary we własne siły,
- młodzież w okresie adolescencji – buntowniczność i zachowania aspołeczne,
- brak więzi w rodzinie (konflikty rodzinne, zachowania dysfunkcyjne rodziców, niekonsekwencja i/lub brak dyscypliny wychowawczej),

- angażowanie się w zachowania ryzykowne np. palenie papierosów, eksperymentowanie z alkoholem i innymi substancjami o działaniu psychoaktywnymi,
- nieumiejętne korzystanie ze zdobytych techniki i związana z tym cyberprzemoc oraz inne zagrożenia sieciowe,
- wczesna inicjacja seksualna,
- niski poziom aktywności psychospołecznej,
- nieumiejętność dobierania stroju do okoliczności,
- zagrożenie zakażeniem wirusem COVID-19,
- wymuszona izolacja i dystans społeczny.

Do czynników chroniących należą:

- monitoring na terenie szkoły,
- dyżury nauczycieli podczas przerw,
- pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnych i podczas spotkań indywidualnych,
- opieka pedagoga szkolnego świadczona w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- realizacja programów profilaktycznych,
- oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym sportowych,
- udział uczniów w akcjach charytatywnych i organizacjach społecznie użytecznych (np. wolontariat, krwiodawstwo),
- możliwość rozwoju zawodowego poprzez udział w różnorodnych formach podnoszących umiejętności i kwalifikacje zawodowe (np. staże zagraniczne, kursy zawodowe wakacyjne, konkursy zawodowe, obsługa imprez okolicznościowych),
- opracowane i wdrożone procedury bezpieczeństwa związanych z zapobieganiem zarażenia się wirusem COVID-19.

Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami i realizatorami programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły,
- rodzice i inni opiekunowie prawni – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za proces wychowania swojego dziecka,

- nauczyciele i inni pracownicy szkoły, pełniący rolę realizatorów programu.

Działania programowe skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w celu doskonalenia metod i technik pracy z uczniem oraz ewaluacji programu,
- rozmowy i konsultacje indywidualne z wychowawcą klasy, nauczycielem uczącym, pedagogiem szkolnym, dyrekcją,
- dyskusje podczas ogólnych spotkań z rodzicami oraz zebrań Rady Rodziców,
- psychoedukacja rodziców na zebraniach z rodzicami i/lub w trakcie realizacji zewnętrznych programów profilaktycznych oraz rozmów indywidualnych z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją i specjalistami zatrudnionymi w szkole
- uwrażliwienie rodziców na problem frekwencji i jej wpływ na wyniki w nauce
- informowanie o procedurach zachowania bezpieczeństwa epidemiologicznego na terenie szkoły
- zapoznanie z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły i ich konsekwentne przestrzeganie.
- informowanie rodziców o działaniach szkoły w sytuacjach nieprzestrzegania obowiązku nauki oraz innych zachowań związanych z naruszaniem norm i zachowań społecznych.

Działania programowe skierowane do nauczycieli i innych pracowników szkoły:

- rozmowy i konsultacje indywidualne z dyrekcją i pedagogiem szkolnym,
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- wzajemne wspieranie się podczas realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych,
- zapoznanie z procedurami i ich konsekwentne przestrzeganie.

Współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi szkołę.

W realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoła będzie korzystać ze wsparcia następujących instytucji i zatrudnionych w nich osób:

- Urzędu Miasta Krosna,
- Policji,
- Cechu Rzemiosł Różnych w Krośnie,
- RCKP w Krośnie,
- Pracodawców
- Domów Dziecka
- Domów Pomocy Społecznej,
- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych,
- Poradni Zdrowia Psychicznego,
- Kuratorów Sądowych,
- OHP,
- Urzędów Miast i Gmin,
- Straży Miejskiej,
- Karpackiej Państwowej Uczelni w Krośnie
- Bursy Międzyszkolnej,
- Szkół partnerskich,
- Rady Rodziców
- OTOZ Animals Krosno
- Instytucji związanych z realizacją projektów z programu Erasmus +
- Wojewódzkiej Stacji Sanitarno - Epidemiologicznej

Ewaluacja programu:

Program podlega ewaluacji bieżącej (prowadzenie dzienników klasowych, wywiady, obserwacje pedagogiczne, rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicem, konkursy, dyskusje, sprawozdania z wycieczek, imprez szkolnych i działalności pozalekcyjnej, gazetki tematyczne, pogadanki, warsztaty) i końcoworocznej (sprawozdania wychowawców klasowych, sprawozdania z imprez szkolnych, kółek przedmiotowych i innych działań wychowawczych i profilaktycznych, podejmowanych względem uczniów, rodziców i nauczycieli).

Cele programu

Cel nadrzędny:

Kształtowanie jednostek samodzielnych, twórczych, kreatywnych w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią oraz rozwijanie zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego świata na drodze samorefleksji, a także rozwijanie umiejętności komunikacyjnych umożliwiających dialog z innymi i samym sobą.

Cele podrzędne:

- Ukazanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju i rozumienia świata, motywowanie do nauki;
- Kształtowanie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w sferze intelektualnej, psychicznej, fizycznej, moralnej i duchowej, zgodnie z akceptowanym społecznie systemem wartości;
- Kształtowanie postawy obywatelskiej, patriotycznej i szacunku do tradycji;
- Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi osobistemu takich jak: wytrwałość, uczciwość, pracowitość, kultura osobista;
- Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi;
- Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu dalszej drogi w edukacji;
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych;
- Kształtowanie i utrwalanie zachowań prozdrowotnych;
- Kształtowanie postaw proekologicznych;
- Przeciwdziałanie demoralizacji, narkomanii i innym uzależnieniom;
- Eliminowanie zjawiska cyberprzemocy poprzez zapoznawanie z zasadami i zagrożeniami poruszania się w Internecie;
- Nauka zachowań asertywnych oraz zasad i form reagowania na agresję oraz przemoc;
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i/lub kryzysowych;
- Wspieranie uczniów i rodziców w trakcie zdalnego i/lub hybrydowego nauczania;
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Cele szczegółowe i zadania do realizacji

Blok I. Kształtowanie kultury osobistej, postaw i systemu wartości.

Cel	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni
Eliminowanie wulgaryzmów poprzez dbanie o kulturę słowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przypominanie zasad i reguł dobrego wychowania i prawidłowego wystawiania się. 2. Posługiwanie się poprawną polszczyzną. 3. Znajomość i poprawne stosowanie form grzecznościowych. 	Wychowawcy klas, inni nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja, rodzice i inni opiekunowie prawnie
Kształtowanie i utrwalanie umiejętności prawidłowego komunikowania się – promowanie właściwych relacji interpersonalnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość zasad właściwej komunikacji interpersonalnej i umiejętność stosowania ich w praktyce. 2. Umiejętność poprawnego przedstawienia własnego zdania. 3. Właściwe precyzowanie i jasne wyrażanie swoich próśb, sądów i oczekiwań. 	Wychowawcy klas, inni nauczyciele, dyrekcja pedagog szkolny, zaproszeni profilaktycy, rodzice i inni opiekunowie prawnie
Budowanie poczucia własnej wartości, wzmacnianie pozytywnego obrazu siebie i swojej samooceny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszukiwanie i rozwijanie zdolności, talentów, pasji i predyspozycji w celu wzmocnienia „konstrukcji” psychicznej i fizycznej. 2. Rozwijanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie, uczenie samoakceptacji. 	Wychowawcy klas, inni nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny, zaproszeni profilaktycy, rodzice i inni opiekunowie prawnie
Wspieranie uczniów i rodziców dzieci niepełnosprawnych i przewlekle chorych w integracji społecznej oraz kierowaniu ich właściwym rozwojem.	1. Wzmacnianie postaw opiekuńczo – koleżeńskich wobec niepełnosprawnych i przewlekle chorych.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawnie
Wspieranie uczniów i rodziców z terenów objętych wojną	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniom szczególnych potrzeb osób przybywających z terenów objętych działaniami wojennymi. 2. Wzmacnianie postaw opiekuńczo – koleżeńskich wobec w/w 	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawnie
	1. Poznajowanie rodzajów ról społecznych oraz rozwijanie	Wychowawcy, nauczyciele, higienistka,

Uczenie odpowiedzialnych postaw w dorosłym życiu.	umiejętności pełnienia ich we właściwy sposób, zgodny z systemem wartości ogólnospołecznych. 2. Poznawanie społecznych zagrożeń życia rodzinnego.	dyrekcja, pedagog, prelegenci,
Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz umiejętności dokonywania właściwych wyborów	1. Nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem. 2. Kształtowanie właściwego sposobu wyrażania własnych poglądów i opinii. 3. Wyrabianie umiejętności podejmowania decyzji.	Wychowawcy klas, pedagog, dyrekcja, inni nauczyciele, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawnie
Poznanie adresów i telefonów, osób oraz instytucji zajmujących się pomocą innym	1. Zapoznanie uczniów z osobami, instytucjami, które świadczą pomoc. 2. Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	Wychowawcy klas, pedagog, inni nauczyciele, dyrekcja, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawnie

Blok II. Wychowanie patriotyczne. Demokracja i samorządność.

Cele	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni
Godne reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym	1. Uwrażliwianie uczniów na konieczność godnego reprezentowania szkoły na zewnątrz, aktywnego prezentowania swej wiedzy i umiejętności, współzawodniczenia z rówieśnikami. 2. Poznanie zasad kibicowania rówieśnikom w konkursach, pokazach i zawodach sportowych. 3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w działaniach szkoły związanych z jej promowaniem w środowisku lokalnym. 4. Pogłębienie wiedzy na temat życia i działalności patrona szkoły.	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun SU
Wychowanie patriotyczne	1. Pogłębienie wiedzy nt. roli i znaczenia symboli narodowych. 2. Poszanowanie symboli narodowych. 3. Właściwe reprezentowanie szkoły podczas uroczystości szkolnych, kościelnych i	Wychowawcy, nauczyciele historii, inni nauczyciele, dyrekcja, opiekun SU, rodzice i inni opiekunowie prawnie

	<p>państwowych.</p> <p>4. Kształtowanie poprawnego zachowania się podczas odgrywania hymnu narodowego.</p> <p>5. Nabycie umiejętności wypracowywania własnych poglądów na tematy społeczno – polityczne.</p> <p>6. Zachęcanie do kultywowania tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa.</p>	
<p>Wychowanie do samodecydowania w duchu demokracji i praworządności</p>	<p>1. Zaznajomienie ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.</p> <p>2. Zapoznanie z Kartą Praw Człowieka, Konwencją Praw Dziecka oraz zachęcanie do posługiwania się nimi w odpowiednich sytuacjach życiowych.</p> <p>3. Uwrażliwienie na poszanowanie cudzej własności, właściwie reagowanie na akty wandalizmu.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego korzystania z powierzonego sprzętu.</p> <p>5. Okazywanie szacunku i dbałość o mienie szkolne i społeczne.</p> <p>6. Uwrażliwianie uczniów na rzetelne wypełnianie obowiązku nauki oraz przestrzeganie obowiązującego prawa</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice i inni opiekunowie prawnie</p>

Blok III. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole

Cele	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni
<p>Sprecyzowanie norm, zasad i reguł dotyczących życia w społeczności szkolnej i w dorosłym życiu</p>	<p>1. Ustalenie norm, zasad i reguł obowiązujących w społeczności uczniowskiej oraz poza nią.</p>	<p>Wychowawcy klas, inni nauczyciele, pedagog szkolny, inni pracownicy szkoły</p>
<p>Jasne określenie jakie</p>	<p>1. Ścisłe sprecyzowanie zachowania agresywnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agresja fizyczna - agresja słowna - agresja bez użycia słów 	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele</p>

zachowania uznawane są za przemoc i agresję	i kontaktu fizycznego - cyberprzemoc. 2. Uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka.	
Zapoznanie ze skutkami przemocy i agresji	1. Poznanie prawnych, moralnych skutków przemocy. 2. Wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad i norm współżycia społecznego.	Wychowawcy klas, inni nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny, zaproszeni profilaktycy, rodzice i inni opiekunowie prawnie
Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych ludzi	1. Uczenie jak reagować na zjawiska przemocy takie jak: wyłudzenie pieniędzy, zjawisko tzw. „fali”, bicie osób słabszych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie z presją mediów i rówieśników 2. Nabywanie umiejętności odczytywania nastrojów i emocji innych osób. 3. Pomaganie słabszym w sytuacjach przemocy.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrekcja, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawnie
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach agresji i przemocy	1. Przekazanie informacji, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrekcja, prelegenci

Blok IV. Przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata ze szczególnym uwzględnieniem konsekwencji stosowania substancji psychoaktywnych

Cele	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni
Uświadomienie czym jest uzależnienie	1. Zdobywanie informacji o środkach uzależniających: <ul style="list-style-type: none"> rodzaje uzależnień (środki psychoaktywne, komputer, TV, inne) zapoznanie z mechanizmem uzależniania się poznanie przyczyn wchodzenia 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, higienistka, katecheci, prelegenci

	w uzależnienie 2.Utrwalanie wiedzy na temat szkodliwości palenia i przestrzeganie zakazu palenia na terenie szkoły	
Dostarczenie informacji na temat wpływu substancji psychoaktywnych na organizm i psychikę człowieka	1.Poznawanie zmian osobowości i zmiany wyglądu u osób używających środki odurzające.	Pedagog szkolny, higienistka, wychowawcy
Ukazanie prawnych i moralnych skutków używania środków odurzających	1.Przedstawienie skutków prawnych, zdrowotnych i moralnych związanych z nadużywaniem środków odurzających.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, prelegenci
Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania	1.Wyrobienie umiejętności mówienia „NIE” w trudnych sytuacjach.	Wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice i inni opiekunowie prawnie
Pomoc zagrożonym uzależnieniem	1.Poznanie adresów i telefonów osób i instytucji zajmujących się pomocą młodzieży.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele

• **Blok V. Propagowanie postaw promujących zdrowy styl życia**

Cele	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni
Dostarczenie informacji na temat zdrowego stylu życia	1.Poznawanie zasad dotyczących higieny osobistej, zasad racjonalnego odżywiania, higieny pracy i odpoczynku ucznia. 2. Znajomość roli sportu i wypoczynku, aktywności ruchowej i umysłowej jako formy higienicznego trybu życia. 3. Poznawanie społecznych zagrożeń życia rodzinnego (w tym m. in. sekty). 4. Poznanie rynku pracy oraz skutków długotrwałego bezrobocia i jego wpływu na	Wychowawcy klas, inni nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, higienistka, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawnie

	<p>psychikę i wzajemne relacje w rodzinie i społeczeństwie.</p> <p>5. Zaznajomienie z procedurami dotyczącymi zabezpieczeń przed zarażeniem się wirusem COVID-19</p>	
<p>Uświadamianie odpowiedzialności za ochronę zdrowia swojego i innych osób.</p>	<p>1. Profilaktyka nowotworowa (w szczególności nowotwory piersi) oraz inne zagrożenia zdrowotne.</p> <p>2. Poszerzanie wiedzy na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz ich skutków zdrowotnych i społecznych.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie, uczenie samoakceptacji formą zapobiegania stresowi, depresji oraz innym zagrożeniom zdrowotnym.</p> <p>4. Uwrażliwianie uczniów na właściwe i odpowiedzialne zachowania dotyczące zagrożeń jakie niesie ze sobą pandemia wirusa COVID-19.</p> <p>5. Uświadamianie uczniom skutków nieodpowiedzialnych zachowań i ignorowania opracowanych i wdrożonych procedur związanych z pandemią COVID-19.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, higienistka, dyrekcja, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawnie</p>
<p>Uświadamianie skutków przedwczesnego rozpoczynania życia seksualnego.</p>	<p>1. Poznanie fizycznych, psychicznych i społecznych skutków związanych z podejmowaniem zbyt wczesnego współżycia.</p> <p>2. Zaznajomienie z różnymi metodami zapobiegania ciąży i nabywanie umiejętności ich doboru zgodnie z własnym sumieniem.</p> <p>3. Uczenie się dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele WDŻ, pedagog, katecheci, higienistka szkolna, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawnie</p>

	i psychiczny poczętego dziecka.	
--	---------------------------------	--

Opracowanie:

1. Urszula Pająk
2. Małgorzata Ciereszyńska
3. Ewa Dłuszczyńska – Radoń
4. Magdalena Dubiel – Raś
5. Krzysztof Gierlasiński +