

**Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 2
im. ks. Stanisława Szpetnara
w Krośnie**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

Rok szkolny 2024/ 2025

Spis treści

Wstęp	3
1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo – profilaktycznego.....	4
2. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/ 2025....	5
3. Charakterystyka sylwetki absolwenta	6
4. Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej.....	7
5. Najczęstsze zachowania ryzykowne wśród uczniów ZSP Nr 2 w Krośnie	8
6. Adresaci i realizatorzy programu.....	10
7. Współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi szkołę	11
8. Ewaluacja programu	11
9. Cele programu Wychowawczo – profilaktycznego	12
10. Cele szczegółowe i zadania do realizacji	13

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Treści i działania zawarte w programie są przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej i lokalnej. Dostosowane są one również do potrzeb rozwojowych naszych uczniów.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na sprawne funkcjonowanie w świecie, podejmowaniu zachowań prozdrowotnych i prowadzenia zdrowego stylu życia
- psychicznej – ukierunkowanej na budowaniu równowagi i harmonii psychicznej oraz kształtowaniu postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia psychicznego
- społeczno – emocjonalnej w tym aksjologicznej ukierunkowanej na kształtowanie otwartości i empatii w życiu społecznym oraz wzmacnianiu stabilnego, konstruktywnego systemu wartości i poczucia sensu istnienia.

1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo – profilaktycznego

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bądź znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa o ochronie małoletnich z dnia 15 lutego 2024 r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej ze szczególnym uwzględnieniem art. 72
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut szkoły
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania
- Regulamin funkcjonowania ZSP nr 2 w Krośnie w czasie zagrożenia epidemiologicznego oraz Regulaminu pracy w ZSP Nr 2 w Krośnie.
- Instrukcji bezpieczeństwa pożarowego dla budynków ZSP Nr 2 w Krośnie.
- Standardy ochrony małoletnich w ZSP Nr 2 w Krośnie.

2. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/ 2025

- Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

3. Charakterystyka sylwetki absolwenta

- **W zakresie wiedzy:**

- a) posiada wiadomości o otaczającym nas świecie i zjawiskach w nim zachodzących niezbędne do dalszego kształcenia i/lub samodzielnego życia
- b) zna kulturę, obyczaje i historię własnej miejscowości, regionu i kraju
- c) zna kulturę, obyczaje i tradycje kraju partnera realizowanych projektów
- d) posiada podstawową wiedzę o zagrożeniach wynikających ze współczesnej cywilizacji
- e) zna i przestrzega zasady zdrowego stylu życia
- f) zna i stosuje się do wytycznych ogłaszanych w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego.
- g) zna i stosuje zasady dress code

- **W zakresie umiejętności:**

- a) potrafi korzystać z różnych źródeł informacji
- b) potrafi stosować wiedzę w praktyce
- c) potrafi planować swoją pracę i ją efektywnie organizować
- d) jest komunikatywny, poprawnie posługuje się językiem ojczystym
- e) jest komunikatywny, posługuje się językiem obcym
- f) jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej lub/i dalszego kształcenia
- g) jest przygotowany do prowadzenia własnej działalności gospodarczej
- h) potrafi się właściwie komunikować i zachować w różnych sytuacjach
- i) jest świadom swoich obowiązków i praw oraz potrafi z nich korzystać we właściwy sposób.

- **W zakresie postaw:**

- a) Posiada stabilny, właściwie ukształtowany system wartości
- b) zna i przestrzega normy społeczno – moralne
- c) aktywnie i świadomie uczestniczy w życiu społecznym
- d) jest otwarty na potrzeby innych
- e) jest kulturalny, wrażliwy i tolerancyjny
- f) jest kreatywny, asertywny i empatyczny.
- g) jest świadomy własnej postawy patriotycznej

4. Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Diagnozy środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej szkoły dokonuje się na podstawie:

- analizy sprawozdań Programu Wychowawczego – Profilaktycznego Szkoły
- ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat bezpieczeństwa w szkole oraz oczekiwań dotyczących realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych
- obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły pod kątem potencjału i możliwości rozwojowych
- spotkań zespołu wychowawczego
- sprawozdań z pracy zespołu specjalistów (pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa)
- rozmów z nauczycielami, rodzicami, pracodawcami i innymi przedstawicielami społeczności lokalnej
- bilansu zasobów szkoły, w tym: przygotowania merytorycznego nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych
- dotychczasowych doświadczeń szkoły w kwestii podejmowanych zmian w szkole i środowisku uczniów, mających w najbliższej przyszłości wpływ na proces wychowania oraz strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem i demoralizacją.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyodrębniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo – profilaktycznym:

- konieczność kontynuowania działań związanych z właściwymi, adekwatnymi do sytuacji zachowaniami i postawami
- konieczność kontynuowania działań na rzecz profilaktyki uzależnień
- konieczność uświadamiania zasad właściwego korzystania z Internetu oraz zagrożenia związane z cyberprzemocą i cyberbezpieczeństwem
- konieczność kształtowania i utrwalania prawidłowej komunikacji interpersonalnej
- konieczność zintensyfikowania działań na rzecz zdrowego stylu życia i świadomości proekologicznej
- konieczność wdrożenia działań uczących umiejętności radzenia sobie ze stresem.

5. Najczęstsze zachowania ryzykowne wśród uczniów ZSP Nr 2 w Krośnie:

- lekceważenie obowiązków szkolnych uczniów na zajęciach i rodziców na zebraniach (frekwencja)
- palenie papierosów
- problemy z nauką
- nadużywanie wulgaryzmów
- wczesna inicjacja seksualna

- niski poziom aktywności psychospołecznej
- przypadki uzależnienia od telefonów komórkowych i/lub od Internetu
- konflikty i zachowania agresywne
- pojedyncze przypadki używania alkoholu i/lub substancji psychoaktywnych
- nieumiejętność dostosowania ubioru do okoliczności
- brak właściwej komunikacji między uczniami
- brak właściwej komunikacji w rodzinie, w tym złe, negatywne relacje w rodzinie
- zmiany psychiczne i społeczne spowodowane izolacją i dystansem społecznym po pandemii COVID-19.

Na podstawie:

- analizy dokumentacji szkolnej: dzienników lekcyjnych, rocznych sprawozdań wychowawców klas z programu profilaktyczno– wychowawczego, sprawozdań zespołu specjalistów (pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa) oraz wyników dydaktyczno – wychowawczych i protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej oraz sprawozdań zespołu wychowawczego
- obserwacji życia szkolnego
- rozmów z uczniami, rodzicami, wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły
- badań, informacji, raportów, ogłoszeń, rozporządzeń MEN, WHO, Ministerstwa Zdrowia, Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej

opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Do czynników ryzyka należą:

- inna szkoła ponadpodstawowa
- łatwy dostęp do szkoły osób z zewnątrz
- osiedle mieszkaniowe w bezpośrednim sąsiedztwie
- młodzież z różnych środowisk rodzinnych, społecznych, kulturalnych i religijnych – uleganie negatywnej presji rówieśniczej
- problemy z frekwencją uczniów i/lub rodziców
- niepowodzenia w nauce szkolnej i związany z tym brak wiary we własne siły
- młodzież w okresie adolescencji – buntowniczność i zachowania aspołeczne
- brak więzi w rodzinie (konflikty rodzinne, zachowania dysfunkcyjne rodziców, niekonsekwencja i/lub brak dyscypliny wychowawczej)
- angażowanie się w zachowania ryzykowne np. palenie papierosów, eksperymentowanie z alkoholem i innymi substancjami o działaniu psychoaktywnymi
- nieumiejętne korzystanie ze zdobyczy techniki i związana z tym cyberprzemoc oraz inne zagrożenia sieciowe
- wczesna inicjacja seksualna,
- niski poziom aktywności psychospołecznej,
- nieumiejętność dobierania stroju do okoliczności.

- dzieci/młodzież wychowująca się bez rodzica(ów) pod opieką dziadków i/lub z rodzin rozbitych

Do czynników chroniących należą:

- monitoring na terenie szkoły
- dyżury nauczycieli podczas przerw
- pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnych i podczas spotkań indywidualnych
- opieka pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa, świadczona w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- zasady i procedury zapisane w Standardach ochrony małoletnich
- zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- realizacja programów profilaktycznych i wychowawczych klasowych
- oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym sportowych
- udział uczniów w akcjach charytatywnych i organizacjach społecznie użytecznych (np. wolontariat, krwiodawstwo)
- możliwość rozwoju zawodowego poprzez udział w różnorodnych formach podnoszących umiejętności i kwalifikacje zawodowe (np. staże zagraniczne, kursy zawodowe wakacyjne, konkursy zawodowe, dodatkowe kursy i szkolenia, obsługa imprez okolicznościowych),

6. Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami i realizatorami programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły
- rodzice i inni opiekunowie prawni – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za proces wychowania swojego dziecka
- nauczyciele i inni pracownicy szkoły, pełniący rolę realizatorów programu.

Działania programowe skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w celu doskonalenia metod i technik pracy z uczniem oraz ewaluacji programu
- rozmowy i konsultacje indywidualne z wychowawcą klasy, nauczycielem uczącym, pedagogiem szkolnym, dyrekcją
- dyskusje podczas ogólnych spotkań z rodzicami oraz zebrań Rady Rodziców
- rozmowy/rozmowy telefoniczne indywidualne z rodzicami
- psychoedukacja rodziców na zebraniach z rodzicami i/lub w trakcie realizacji zewnętrznych programów profilaktycznych oraz rozmów indywidualnych z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją i specjalistami zatrudnionymi w szkole
- uwrażliwienie rodziców na problem frekwencji i jej wpływ na wyniki w nauce

- informowanie o procedurach zachowania bezpieczeństwa epidemiologicznego na terenie szkoły
- zapoznanie z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły i ich konsekwentne przestrzeganie, w tym procedurami wynikającymi ze Standardów ochrony małoletnich

Działania programowe skierowane do nauczycieli i innych pracowników szkoły:

- rozmowy i konsultacje indywidualne z dyrekcją, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej i zespołu wychowawczego
- wzajemne wspieranie się podczas realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych
- zapoznanie z procedurami i ich konsekwentne przestrzeganie.

7. Współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi szkołę

W realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoła będzie korzystać ze wsparcia następujących instytucji i zatrudnionych w nich osób:

- Urzędu Miasta Krosna
- Policji
- Cechu Rzemiosł Różnych w Krośnie
- RCKP w Krośnie
- Pracodawców
- Domów Dziecka
- Domów Pomocy Społecznej
- Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych
- Poradni Zdrowia Psychicznego
- Kuratorów Sądowych
- OHP
- Urzędów Miast i Gmin
- Straży Miejskiej
- Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Krośnie
- Bursy Międzyszkolnej
- Szkół partnerskich
- Rady Rodziców
- OTOZ Animals Krosno
- Instytucji związanych z realizacją projektów z programu Erasmus +
- Wojewódzkiej i Powiatowej Stacji Sanitarnej– Epidemiologicznej.

8. Ewaluacja programu

Program podlega ewaluacji bieżącej (prowadzenie dzienników klasowych, wywiady, obserwacje pedagogiczne, rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicem, konkursy, dyskusje,

sprawozdania z wycieczek, imprez szkolnych i działalności pozalekcyjnej, gazetki tematyczne, pogadanki, warsztaty) i końcoworocznej (sprawozdania wychowawców klasowych, sprawozdania z imprez szkolnych, kółek przedmiotowych i innych działań wychowawczych i profilaktycznych, podejmowanych względem uczniów, rodziców i nauczycieli).

9. Cele programu Wychowawczo – profilaktycznego

Cel nadrzędny:

Kształtowanie jednostek samodzielnych, twórczych, kreatywnych w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią oraz rozwijanie zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego świata na drodze samorefleksji, a także rozwijanie umiejętności komunikacyjnych umożliwiających dialog z innymi i samym sobą.

Cele podrzędne:

- ukazanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju i rozumienia świata, motywowanie do nauki
- kształtowanie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w sferze intelektualnej, psychicznej, fizycznej, moralnej i duchowej, zgodnie z akceptowanym społecznie systemem wartości
- kształtowanie postawy obywatelskiej, patriotycznej i szacunku do tradycji
- kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi osobistemu takich jak: wytrwałość, uczciwość, pracowitość, kultura osobista
- wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu dalszej drogi w edukacji
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych;
- kształtowanie i utrwalanie zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw proekologicznych;
- przeciwdziałanie demoralizacji, narkomanii i innym uzależnieniom;
- eliminowanie zjawiska cyberprzemocy poprzez zapoznanie z zasadami i zagrożeniami poruszania się w Internecie;
- nauka zachowań asertywnych oraz zasad i form reagowania na agresję oraz przemoc
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i\ lub kryzysowych
- wspieranie uczniów i rodziców w trakcie zdalnego i/lub hybrydowego nauczania
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

10. Cele szczegółowe i zadania do realizacji

Blok I. Kształtowanie kultury osobistej, postaw i systemu wartości.

Cel	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni
Eliminowanie wulgaryzmów poprzez dbanie o kulturę słowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przypominanie zasad i reguł dobrego wychowania i prawidłowego wystawiania się. 2. Posługiwanie się poprawną polszczyzną. 3. Znajomość i poprawne stosowanie form grzecznościowych. 	Wychowawcy klas, inni nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja, rodzice i inni opiekunowie prawni
Kształtowanie i utrwalanie umiejętności prawidłowego komunikowania się – promowanie właściwych relacji interpersonalnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość zasad właściwej komunikacji interpersonalnej i umiejętność stosowania ich w praktyce. 2. Umiejętność poprawnego przedstawienia własnego zdania. 3. Właściwe precyzowanie i jasne wyrażanie swoich prośb, sądów i oczekiwań. 	Wychowawcy klas, inni nauczyciele, dyrekcja pedagog szkolny, zaproszeni profilaktycy, rodzice i inni opiekunowie prawni
Budowanie poczucia własnej wartości, wzmacnianie pozytywnego obrazu siebie i swojej samooceny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszukiwanie i rozwijanie zdolności, talentów, pasji i predyspozycji w celu wzmocnienia „konstrukcji” psychicznej i fizycznej. 2. Rozwijanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie, uczenie samoakceptacji. 	Wychowawcy klas, inni nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny, zaproszeni profilaktycy, rodzice i inni opiekunowie prawni
Wspieranie rodziców dzieci niepełnosprawnych i przewlekle chorych w integracji społecznej oraz kierowaniu ich właściwym rozwojem.	1. Wzmacnianie postaw opiekuńczo – koleżeńskich wobec niepełnosprawnych i przewlekle chorych.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawni
Uczenie odpowiedzialnych postaw w dorosłym życiu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie rodzajów ról społecznych oraz rozwijanie umiejętności pełnienia ich we właściwy sposób, zgodny z systemem wartości ogólnospołecznych. 2. Poznawanie społecznych zagrożeń życia rodzinnego. 	Wychowawcy, nauczyciele, higienistka, dyrekcja, pedagog, prelegenci

Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz umiejętności dokonywania właściwych wyborów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem. 2. Kształtowanie właściwego sposobu wyrażania własnych poglądów i opinii. 3. Wyrabianie umiejętności podejmowania decyzji. 4. Zwrócenie szczególnej uwagi na zapewnienie każdemu uczniowi naszej szkoły poczucia bezpieczeństwa i akceptacji. 	Wychowawcy klas, pedagog, dyrekcja, inni nauczyciele, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawni
Poznanie adresów i telefonów, osób oraz instytucji zajmujących się pomocą innym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z osobami, instytucjami, które świadczą pomoc. 2. Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych i kryzysowych. 	Wychowawcy klas, pedagog, inni nauczyciele, dyrekcja, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawni

Blok II. Wychowanie patriotyczne. Demokracja i samorządność.

Cele	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni
Godne reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwianie uczniów na konieczność godnego reprezentowania szkoły na zewnątrz, aktywnego prezentowania swej wiedzy i umiejętności, współzawodniczenia z rówieśnikami. 2. Poznanie zasad kibicowania rówieśnikom w konkursach, pokazach i zawodach sportowych. 3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w działaniach szkoły związanych z jej promowaniem w środowisku lokalnym. 4. Pogłębienie wiedzy na temat życia i działalności patrona szkoły. 	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun SU
Wychowanie patriotyczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogłębienie wiedzy nt. roli i znaczenia symboli narodowych. 2. Poszanowanie symboli narodowych. 3. Właściwe reprezentowanie szkoły podczas uroczystości szkolnych, kościelnych i państwowych. 4. Kształtowanie poprawnego 	Wychowawcy, nauczyciele historii, inni nauczyciele, dyrekcja, opiekun SU, rodzice i inni opiekunowie prawni

	<p>zachowania się podczas odgrywania hymnu narodowego.</p> <p>5. Nabycie umiejętności wypracowywania własnych poglądów na tematy społeczno – polityczne.</p> <p>6. Zachęcanie do kultywowania tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa.</p>	
<p>Wychowanie do samodecydowania w duchu demokracji i praworządności</p>	<p>1. Zaznajomienie ze Statutem Szkoły, wewnątrzszkolnym ocenianiem.</p> <p>2. Zapoznanie z Kartą Praw Człowieka, Konwencją Praw Dziecka oraz zachęcanie do posługiwania się nimi w odpowiednich sytuacjach życiowych.</p> <p>3. Uwrażliwienie na poszanowanie cudzej własności, właściwie reagowanie na akty wandalizmu.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego korzystania z powierzonego sprzętu.</p> <p>5. Okazywanie szacunku i dbałość o mienie szkolne i społeczne.</p> <p>6. Uwrażliwianie uczniów na rzetelne wypełnianie obowiązku nauki oraz przestrzeganie obowiązującego prawa.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice i inni opiekunowie prawni</p>

Blok III. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole.

Cele	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni
<p>Sprecyzowanie norm, zasad i reguł dotyczących życia w społeczności szkolnej i w dorosłym życiu</p>	<p>1. Ustalenie norm, zasad i reguł obowiązujących w społeczności uczniowskiej oraz poza nią.</p> <p>2. Realizacja standardów o ochronie małoletnich.</p>	<p>Wychowawcy klas, inni nauczyciele, pedagog szkolny, inni pracownicy szkoły.</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>
<p>Jasne określenie jakie zachowania uznawane są za przemoc i agresję</p>	<p>1. Ścisłe sprecyzowanie zachowania agresywnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przemoc fizyczna - przemoc psychiczna/emocjonalna - przemoc rówieśnicza 	<p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele</p>

	<p>- przemoc seksualna - cyberprzemoc.</p> <p>2. Uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka.</p>	
Zapoznanie ze skutkami przemocy i agresji	<p>1. Poznanie prawnych, moralnych skutków przemocy.</p> <p>2. Zapoznanie z zasadami i procedurami zapisanymi w Standardach ochrony małoletnich</p> <p>3. Wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad i norm współżycia społecznego.</p>	Wychowawcy klas, inni nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny, zaproszeni profilaktycy, rodzice i inni opiekunowie prawni
Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych ludzi	<p>1. Uczucie jak reagować na zjawiska przemocy takie jak: wyłudzenie pieniędzy, zjawisko tzw. „fali”, bicie osób słabszych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie z presją mediów i rówieśników</p> <p>2. Nabywanie umiejętności odczytywania nastrojów i emocji innych osób.</p> <p>3. Pomaganie słabszym w sytuacjach przemocy.</p>	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, dyrekcja, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawni
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach agresji i przemocy	<p>1. Przekazanie informacji, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>2. Zgłaszanie naruszeń zasad zapisanych w Standardach ochrony małoletnich.</p>	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, dyrekcja, prelegenci

Blok IV. Przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata ze szczególnym uwzględnieniem konsekwencji stosowania substancji psychoaktywnych.

Cele	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni
Uświadomienie czym jest uzależnienie	<p>1. Zdobycie informacji o środkach uzależniających:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje uzależnień (środki psychoaktywne, komputer, TV, inne) • zapoznanie z mechanizmem uzależniania się 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, higienistka, katecheci, prelegenci

	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie przyczyn wchodzenia w uzależnienie <p>2. Utrwalanie wiedzy na temat szkodliwości palenia i przestrzeganie zakazu palenia na terenie szkoły.</p>	
Dostarczenie informacji na temat wpływu substancji psychoaktywnych na organizm i psychikę człowieka	1. Poznawanie zmian osobowości i zmiany wyglądu u osób używających środki odurzające.	Pedagog szkolny, psycholog, higienistka, wychowawcy
Ukazanie prawnych i moralnych skutków używania środków odurzających	1. Przedstawienie skutków prawnych, zdrowotnych i moralnych związanych z nadużywaniem środków odurzających.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, prelegenci
Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania	1. WYROBIENIE umiejętności mówienia „NIE” w trudnych sytuacjach.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, rodzice i inni opiekunowie prawni
Pomoc zagrożonym uzależnieniem	1. Poznanie adresów i telefonów osób i instytucji zajmujących się pomocą młodzieży. 2. Udzielanie porad i konsultacji uczniom oraz ich rodzicom.	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele

Blok V. Propagowanie postaw promujących zdrowy styl życia.

Cele	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni
Dostarczenie informacji na temat zdrowego stylu życia	1. Poznawanie zasad dotyczących higieny osobistej, zasad racjonalnego odżywiania, higieny pracy i odpoczynku ucznia. 2. Znajomość roli sportu i wypoczynku, aktywności ruchowej i umysłowej jako formy higienicznego trybu życia. 3. Poznawanie społecznych zagrożeń życia rodzinnego	Wychowawcy klas, inni nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, higienistka, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawni

	<p>(w tym m. in. sekty).</p> <p>4. Poznanie rynku pracy oraz skutków długotrwałego bezrobocia i jego wpływu na psychikę i wzajemne relacje w rodzinie i społeczeństwie.</p> <p>5. Zaznajomienie z procedurami dotyczącymi zabezpieczeń przed zarażeniem się chorobami wirusowymi i bakteryjnymi.</p> <p>6. Poznanie i uświadomienie uczniom i rodzicom negatywnego wpływu oraz skutków spożywania napojów energetycznych.</p>	
Uświadamianie odpowiedzialności za ochronę zdrowia swojego i innych osób.	<p>1. Profilaktyka nowotworowa (w szczególności nowotwory piersi) oraz inne zagrożenia zdrowotne.</p> <p>2. Poszerzanie wiedzy na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz ich skutków zdrowotnych i społecznych.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie, uczenie samoakceptacji formą zapobiegania stresowi, depresji oraz innym zagrożeniom zdrowotnym.</p> <p>4. Uwrażliwianie uczniów na właściwe i odpowiedzialne zachowania dotyczące zagrożeń jakie niosą ze sobą choroby wirusowe i bakteryjne.</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, higienistka, dyrekcja, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawni
Uświadamianie skutków przedwczesnego rozpoczynania życia seksualnego.	<p>1. Pozdawanie fizycznych, psychicznych i społecznych skutków związanych z podejmowaniem zbyt wczesnego współżycia.</p> <p>2. Zaznajomienie z różnymi metodami zapobiegania ciąży</p>	Wychowawcy, nauczyciele WDŻ, pedagog, katecheci, higienistka szkolna, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawni

	<p>i nabywanie umiejętności ich doboru zgodnie z własnym sumieniem.</p> <p>3. Uczenie się dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny poczętego dziecka.</p>	
<p>Uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu</p>	<p>1. Kształtowanie u uczniów umiejętności weryfikowania rzetelności informacji zawartych w sieci.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom i rodzicom skutków umieszczania nierzetelnych lub obraźliwych informacji oraz wizerunku zarejestrowanego bez zgody w sieci.</p> <p>3. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności nie tylko za czyny ale również za słowa mówione i pisane (np. hejt)</p> <p>4. Informowanie uczniów i rodziców o konieczności szybkiego zgłaszania występowania cyberprzemocy.</p> <p>5. Informowanie uczniów i rodziców o możliwych formach i miejscach pomocy związanej z cyberprzemocą i cyberbezpieczeństwem.</p>	<p>Wychowawcy klas, inni nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego i informatyki, higienistka, prelegenci, rodzice i inni opiekunowie prawni</p>

Opracowanie:

1. Wojciech Bazan
2. Małgorzata Ciereszyńska
3. Ewa Długosz – Radoń
4. Magdalena Dubiel – Raś

Rada Rodziców przy ZSP Nr 2 w Krośnie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ponadpodstawowych Nr 2 w Krośnie uchwaliła program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025.