

PROGRAM WYCHOWAWCZY

ZESPOŁU SZKÓŁ

PONADGIMNAZJALNYCH NR 2

IM. KS. STANISŁAWA SZPETNARA

W KROŚNIE

Spis treści

I. Podstawa prawna Programu Wychowawczego.....	3
II. Priorytety na rok szkolny 2016/ 2017.....	4
III. Cele wychowawcze szkoły	5
IV. Zadania wychowawcy klasowego.....	6
V. Współpraca z rodzicami.....	6
VI. Formy i sposoby realizacji Programu Wychowawczego.....	7
VII. Osoby i instytucje wspomagające realizację Programu Wychowawczego	7
VIII. Prawa i obowiązki ucznia.....	8
IX. Nagrody i kary.....	8
X. Ewaluacja Programu Wychowawczego	8
XI. Bloki tematyczne.....	8

I. Podstawa prawna Programu Wychowawczego Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 im. ks. Stanisława Szpetnara w Krośnie

- Konstytucja RP (art. 48, 53, 54, 70, 72)
- Ustawa o systemie oświaty (szczególnie preambuła)
- Karta Nauczyciela (szczególnie art. 6)
- Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty 17 listopada 1998 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdz. V)
- Konkordat między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416 oraz z 2004 r. Nr 66, poz. 606)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 51, poz. 458 oraz z 2003 r. Nr 210, poz. 2041)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Konwencja Praw Dziecka
- Europejska Karta Praw Człowieka
- Statut szkoły

II. Priorytety na rok szkolny 2016/2017

• Podstawowe priorytety:

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.
3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
4. Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

A ponadto:

5. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6. Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.
7. Podniesienie jakości kształcenia ponadgimnazjalnego w zakresie umiejętności określonych w podstawie programowej, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności w zakresie matematyki.
8. Prowadzenie działań mających na celu zapobieganiu agresji i przemocy w szkole.
9. Włączanie uczniów niepełnosprawnych w edukację.
10. Położenia nacisku na kształtowanie postawy poszanowania godności i praw człowieka oraz podniesienie poziomu dyscypliny w szkole: dotyczy kultury słowa, noszenia identyfikatorów i obuwia zamiennego oraz stroju.
11. Podniesienie frekwencji w klasach na zajęciach dydaktycznych.
12. Zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną: Statut Szkoły, WSO, Regulamin Ucznia.
13. Motywowanie rodziców uczniów do współpracy ze szkołą poprzez podejmowanie wspólnych inicjatyw.
14. Podnoszenie jakości i efektywności kształcenia oraz wzmocnienie atrakcyjności nauczania:
 - a) kształtowanie u uczniów kluczowych kompetencji przygotowujących do życia w społeczeństwie i przyszłego zatrudnienia

- b) utrzymanie wyników sprawdzianów, egzaminów gimnazjalnych i maturalnych na poziomie wyższym od średnich wojewódzkich i ogólnopolskich
- c) wspieranie uzdolnień młodzieży – tworzenie warunków do rozwoju aktywności naukowej, zawodowej, artystycznej i sportowej.

15. Wyrównywanie szans edukacyjnych:

- a) rozwijanie systemu wsparcia materialnego dla dzieci i młodzieży
- b) prowadzenie działań profilaktyczno – edukacyjnych na rzecz poprawy bezpieczeństwa, ochrony zdrowia i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu.

III. Cele wychowawcze szkoły

- Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w oparciu o wartości moralne i estetyczne jako przygotowanie do wyruszenia w dorosłe życie i stawianie czoła małym i wielkim problemom „świata ludzi dorosłych”.
- Inspirowanie do poszukiwania własnych wartości życiowych.
- Kształtowanie poczucia świadomości związanej z koniecznością systematycznego zdobywania wiedzy i umiejętnością jej wykorzystania.
- Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej, lokalnej, narodowej i międzynarodowej.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Wyrabianie szacunku do tradycji, poszanowanie świąt narodowych i rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu.
- Kształtowanie kultury osobistej i kultury języka.
- Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji.
- Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji.
- Inspirowanie do odkrywania swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności.
- Rozbudzenia dociekliwości poznawczej w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna.
- Motywowanie do poznawania innych kultur i religii w duchu poszanowania ich odrębności i różnorodności.

- Przygotowanie do pełnienia określonych ról w społeczeństwie.
- Uświadomienie uczniom wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na ocenę z zachowania.
- Uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość nie uzyskania promocji do następnej klasy.

IV. Zadania wychowawcy klasowego

- Zapoznanie uczniów z przepisami obowiązującymi w szkole (Statut Szkoły, Regulamin Uczniowski, WSO).
- Prowadzenie godzin do dyspozycji nauczyciela według ustalonej wcześniej tematyki zgodnej z zadaniami wychowawczymi szkoły.
- Integrowanie klasy i dbanie o utrzymanie w niej dobrej atmosfery.
- Poznawanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji uczniów.
- Rozwiązywanie konfliktów w zespole, a także między wychowankami i społecznością szkoły.
- Współpraca z nauczycielami uczącymi w klasie, organizowanie indywidualnej opieki nad uczniami z trudnościami.
- Ścisła współpraca z rodzicami wychowanków.
- Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów.
- Współpraca z pedagogiem.
- Prowadzenie dokumentacji szkolnej.
- Realizowanie i ewaluowanie Planu Pracy Wychowawczej.

V. Współpraca z rodzicami

- Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce, frekwencji, problemach wychowawczych.
- Pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnych z pedagogiem szkolnym.
- Konsultacje z pedagogiem.
- Współdziałanie Rady Rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczego.
- Udzielanie rodzicom porad w oparciu o obserwację i diagnozę ułatwiających rozwiązywanie problemów wychowawczych.

- Wskazywanie instytucji wspomagających rodziców, ułatwianie rodzicom kontaktów z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, GOPS-em, MOPS-em itp.
- Przeprowadzenie badań ankietowych i wywiadów z rodzicami.
- Prowadzenie rozmów indywidualnych.
- Udział rodziców w uroczystościach, konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
- Wspólne dyskusje (dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice, pedagog).

VI. Formy i sposoby realizacji Programu Wychowawczego

- godziny do dyspozycji wychowawcy
- zajęcia praktyczne
- akademie, apele, audycje radiowe
- pogadanki, prelekcje
- seanse filmowe, spektakle teatralne
- wycieczki, wyjścia do muzeum, kina, teatru
- turnieje sportowe
- konkursy przedmiotowe i zawodowe (klasowe i między klasowe)
- zajęcia warsztatowe
- zajęcia z psychologiem, doradcą zawodowym, prawnikiem, pracownikiem służb społecznych, Policją, Strażą Miejską
- gazetki tematyczne
- wybory „trójek klasowych” i Samorządu Uczniowskiego
- program „Młodzi głosują”
- lekcje muzealne
- spotkania z rodzicami.

VII. Osoby i instytucje wspomagające realizację Programu Wychowawczego

- Dyrekcja
- Wychowawcy klas
- Nauczyciele przedmiotów
- Pracodawcy

- Pedagog szkolny
- Rodzice
- Samorząd Uczniowski
- Policja
- Straż Miejska
- Kuratorzy
- Poradnie Specjalistyczne
- Sponsorzy szkoły
- Prelegenci.

VIII. Prawa i obowiązki ucznia

- Wykaz praw i obowiązków ucznia znajduje się w Statucie Szkoły.

IX. Nagrody i kary

- Szczegółowy opis przyznawania nagród i stosowanie kar wobec uczniów znajduje się w Statucie Szkoły.

X. Ewaluacja Programu Wychowawczego

- Niniejszy Program podlega ewaluacji bieżącej (prowadzenie dzienników klasowych, kroniki szkoły, wywiady, obserwacje pedagogiczne, gazetki szkolne, rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicem, konkursy, dyskusje, sprawozdania z wycieczek, imprez szkolnych i działalności pozalekcyjnej, gazetki tematyczne, pogadanki, warsztaty) i końcoworocznej (sprawozdania wychowawców klasowych, ankiety, sprawozdania z imprez szkolnych).

XI. Bloki tematyczne

1. System wartości

Uczeń:

- właściwie rozróżnia pojęcia dobra i zła
- umie dokonywać właściwych wyborów
- postępuje rzetelnie i uczciwie

- potrafi zadbać o godność własną i innych ludzi
- umie uszanować ludzką odmienną (poglądy, kulturę, religię)
- rozumie krzywdę osoby poszkodowanej
- jest odpowiedzialny za siebie i innych
- zna swoje obowiązki i w razie konieczności umie egzekwować swoje prawa
- rozumie wpływ systematycznego uczęszczania do szkoły na wyniki dydaktyczno – wychowawcze
- zna konsekwencje wynikające z niesystematycznego uczęszczania do szkoły
- szuka pozytywnych wzorów do naśladowania
- jest krytyczny wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu
- rozumie potrzebę współpracy z zespołem klasowym w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i frekwencji
- chętnie uczestniczy w kultywowaniu tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy.

2. Wychowanie patriotyczne

Uczeń:

- posiada wiedzę nt. roli i znaczenia symboli narodowych
- szanuje symbole narodowe
- zna wydarzenia związane z osobą Papieża Jana Pawła II
- rozumie potrzebę oraz potrafi właściwie reprezentować szkołę podczas uroczystości szkolnych, kościelnych i państwowych
- umie poprawnie zachować się podczas odgrywania hymnu narodowego
- posiada umiejętność wypracowywania własnych poglądów na tematy społeczno – polityczne
- czynnie uczestniczy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa.

3. Kultura osobista

Uczeń:

- posługuje się poprawną polszczyzną

- nie używa słów wulgarnych
- zna i poprawnie stosuje formy grzecznościowe
- zna zasady właściwej komunikacji interpersonalnej i potrafi stosować je w praktyce
- umie w sposób poprawny przedstawiać własne zdanie
- potrafi dyskutować, negocjować i aktywnie słuchać
- umie właściwie precyzować i jasno wyrażać swoje prośby, sądy i oczekiwania
- zna zasady i rozumie potrzebę właściwego doboru stroju stosownie do okoliczności.

4. Ja, rodzina, inni ludzie

Uczeń:

- umie poprawnie zachowywać się wobec koleżanek, kolegów oraz innych dorosłych osób
- rozumie pojęcie tolerancji i kompromisu, właściwie stosuje je w codziennym życiu
- rozumie pojęcie „asertywność” i używa jej na co dzień
- zna zagrożenia i skutki wczesnej inicjacji seksualnej
- potrafi zachowywać się taktownie w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych
- rozumie pojęcie komunikatu „Ja – Ty” i stosuje je w życiu codziennym
- potrafi prawidłowo funkcjonować w grupie
- zna prawidłowy model rodziny
- umie budować prawidłowe relacje międzyludzkie „Rodzic – Dziecko”, „Uczeń – Nauczyciel” itp.
- właściwie zachowuje się wobec osób starszych wiekiem
- rozumie pojęcie „niepełnosprawności”
- potrafi właściwie odnosić się do osób chorych i niepełnosprawnych
- zna role poszczególnych członków rodziny i związaną z nimi odpowiedzialność
- umie właściwie zaprezentować własne zdolności i umiejętności (dobre strony)

- potrafi dokonać autoprezentacji
- potrafi właściwie opracować dokumentację związaną z podjęciem pracy
- zna prawidłowości rządzące rynkiem pracy
- umie korzystać z ofert instytucji związanych z poradnictwem zawodowym.

5. Demokracja i samorządność

Uczeń:

- zna i stosuje się do obowiązków zawartych w Regulaminie Uczniowskim
- zna i umie korzystać z praw zawartych w Statucie Szkoły
- zna Wewnętrzny System Oceniania
- zna podstawowe akty prawne, takie jak: Karta Praw Człowieka, Konwencja Praw Dziecka oraz potrafi posłużyć się nimi w odpowiednich sytuacjach życiowych
- ma świadomość swojego udziału w życiu społeczności szkolnej
- samodzielnie podejmuje decyzje i ponosi za nie konsekwencje
- decyduje o sprawach klasowych i szkolnych
- ma możliwość współtworzenia wraz z nauczycielami imprez sportowo – kulturalnych i wizerunku szkoły.

6. Poszanowanie mienia społecznego

Uczeń:

- szanuje i dba o mienie szkolne i społeczne
- umie poszanować cudzą własność
- potrafi właściwie reagować na akty wandalizmu
- właściwie korzysta z powierzonego mu sprzętu.

7. Promocja szkoły

Uczeń:

- umie godnie reprezentować szkołę na zewnątrz
- potrafi aktywnie prezentować swą wiedzę i umiejętności
- umie godnie współzawodniczyć z rówieśnikami

- potrafi dopingować i kibicować rówieśników w konkursach, pokazach i zawodach sportowych
- chętnie uczestniczy w działaniach szkoły związanych z jej promowaniem w środowisku lokalnym.

8. Zagrożenia współczesnego świata

Uczeń:

- potrafi być czujny na zjawiska nietypowe w środowisku szkolnym
- stara się w miarę możliwości reagować na obecność osób obcych i budzących podejrzenie a znajdujących się na terenie szkoły
- włącza się w działania szkoły związane z ochroną środowiska
- zna pojęcie terroryzmu
- uczy się właściwie zachowywać w sytuacji bezpośredniego aktu terrorystycznego.